Rimuovere filigrana ora

OPI
CAMPOBASSO - ISERNIA

FEDERAZIONE NAZIONALE DEGLI ORDINI
FNOPI
DELLE PROFESSIONI INFERMIERISTICHE

Termoli, 30 marzo 2019

La formazione come strumento di crescita infermieristica

Beatrice Mazzoleni Segretario FNOPI

Rimuovere filigrana ora

Il Quadro Attuale e le previsioni

- SSN-SSR
- Quale popolazione da assistere?
- Quali organizzazioni?
- Quale infermiere?

pdfelement

Rimuovere filigrana ora

Il quadro socio demografico

Previsioni al 2050: 2,5 milioni di italiani in meno.

Gli Over 65 (oggi il 22-24%), diventeranno più di un terzo (20 milioni di persone, di cui oltre 4 milioni avranno più di 85 anni).

Al Nord un over65 ha il triplo delle possibilità in più di essere ospitato in una residenza sanitaria assistenziale rispetto a un cittadino del Sud, e ha a disposizione circa il quintuplo di assistenza domiciliare, in termini di ore e di servizi.

Previsione 2030 la disabilità interesserà 5 milioni di anziani: problema di sostenibilità economica".

2016: 15 miliardi di euro per disabili, dei quali ben tre miliardi e mezzo pagati di tasca propria dalle famiglie"

ISTAT-ItaliaLongeva 2018

pdfelement

La nostra età

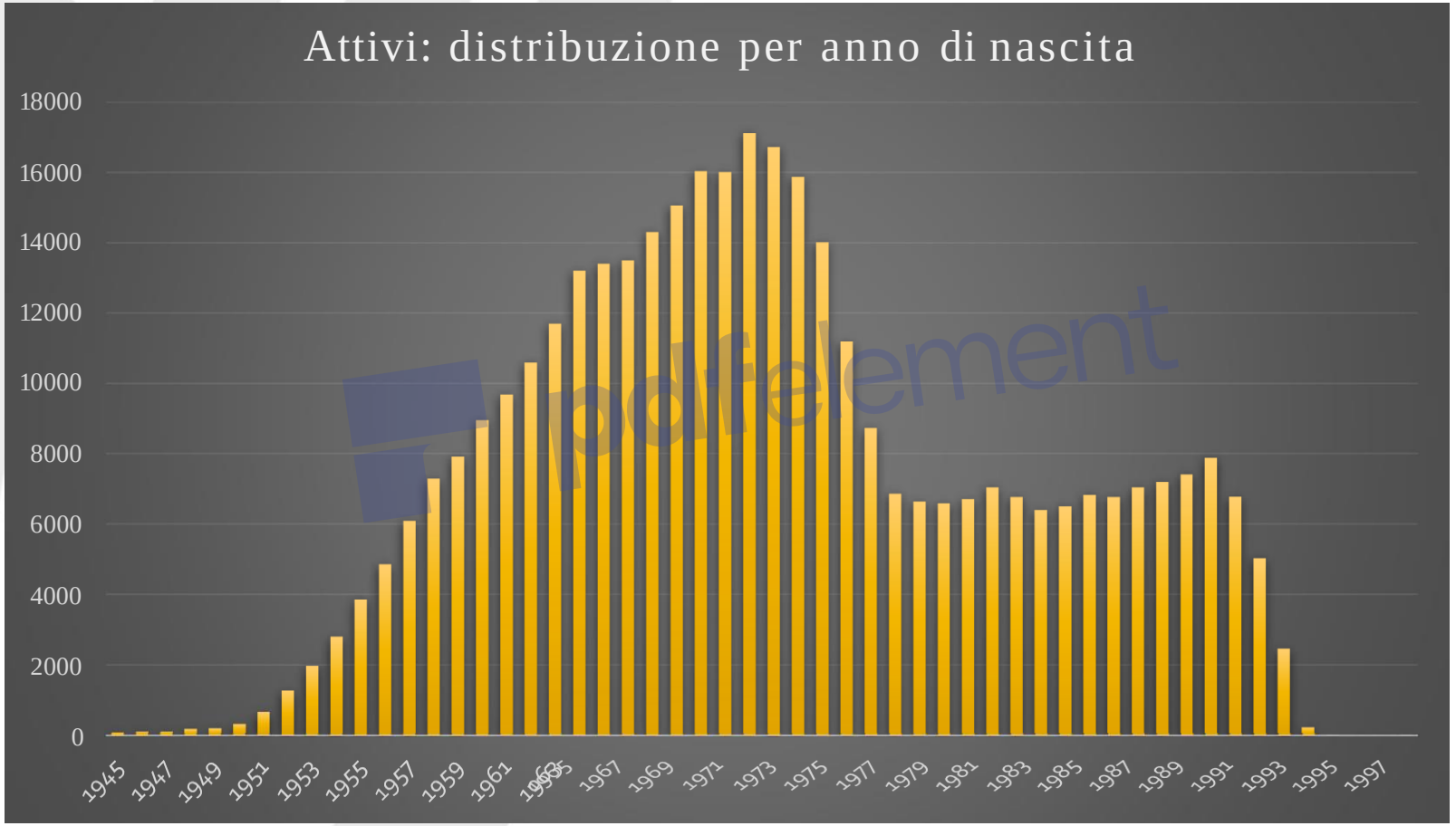
Rimuovere filigrana ora

L'età media degli infermieri dipendenti e degli iscritti all'albo			
Regioni	Età media iscritti all'Albo	Età media Ssn (dipendenti) 2018	Diff Ssn/albo
Campania	46,1	55,9	9,8
Lazio	45,8	54,6	8,8
Puglia	45,8	54,3	8,5
Molise	45,7	54,2	8,4
Basilicata	44,2	52,5	8,3
Abruzzo	46,5	54,3	7,8
Calabria	47,1	54,5	7,4
Marche	45,7	53	7,3
Valle d'Aosta	45,7	52,7	7
Sicilia	47,8	54,7	6,9
Totale complessivo	47,1	53	5,9
Sardegna	48,6	54	5,4
Umbria	47	52	5,1
Piemonte	46,9	51,9	5
Veneto	47,3	52,2	4,8
Toscana	48,2	52,7	4,5
Liguria	49,1	53,2	4,1
Lombardia	47,6	51,6	4
Emilia-Romagna	48,3	52,2	3,9
Trentino-Alto Adige	46,5	49,4	2,9
Friuli-Venezia Giulia	49,2	51,6	2,4
Fonte: elaborazione Centro studi FNOPI su dati Conto Annuale e Albo			

pdfelement

Rimuovere filigrana ora

La nostra età



Rimuovere filigrana ora

Il fabbisogno formativo, dalla L alla LM

Stima media paesi OCSE 9 inf/K ab. rimodulabile a 7,5 inf/K ab.
Attuale media italiana circa 6.1

ANNO ACCADEMICO 2018/2019	
Fabbisogno Regioni/P.A.	14.120
Fabbisogno FNOPI	16.257

ANNO ACCADEMICO 2017/2018	
Fabbisogno Accordo S-R 25/05/2017	14.065
Posti decreto MIUR	14.450

Regione/P.A.	Fabbisogno 2018/2019
Abruzzo	270
Basilicata	100
Calabria	400
Campania	1.005
Emilia-Romagna	1.400
FVG	270
Lazio	1.500
Liguria	400
Lombardia	3.000
Marche	0
Molise	50
P.A. Bolzano	400
P.A. Trento	120
Piemonte	950
Puglia	1.000
Sardegna	280
Sicilia	600
Toscana	950
Umbria	290
VdA	25
Veneto	1.110

pdfelement

Rimuovere filigrana ora

Nella determinazione dei fabbisogni futuri dovrà essere considerato il parametro demografico e dell'aumento esponenziale dei malati cronici: si dovrà considerare la domanda basata sulla crescita di fenomeni come disabilità e cronicità che influenzano in modo determinante la domanda di assistenza infermieristica sul territorio e in ospedale.

pdfelement

Quale infermiere?--> Quale formazione?

Shortage
Quota 100

Gli effetti stimati di "Quota 100" sugli infermieri dipendenti *

Regioni	Quanti hanno raggiunto il limite naturale di età a fine 2018	Quanti lo raggiungono con "Quota 100" **	Quanti potrebbero usufruire dell'agevolazione (media del 30%)
ABRUZZO	431	904	271
BASILICATA	180	1.937	581
CALABRIA	736	4.835	1.451
CAMPANIA	1.428	5.922	1.777
EMILIA ROMAGNA	536	4.151	1.245
FRIULI VENEZIA GIULIA	200	5.210	1.563
LAZIO	1.215	3.517	1.055
LIGURIA	331	8.363	2.509
LOMBARDIA	811	4.983	1.495
MARCHE	208	719	216
MOLISE	129	4.111	1.233
PIEMONTE	533	2.417	725
PROVINCIA AUTONOMA BOLZANO	60	798	239
PROVINCIA AUTONOMA TRENTO	56	3.310	993
PUGLIA	1.090	2.726	818
SARDEGNA	630	4.605	1.382
SICILIA	1.474	6.139	1.842
TOSCANA	800	2.246	674
UMBRIA	216	375	113
VALLE D'AOSTA	19	4.562	1.369
VENETO	484	2.702	811
Totale	11.567	74.532	22.360

* Valori calcolati in base al mix età anagrafica-anzianità lavorativa a fine 2018

** Oltre quelli che hanno raggiunto naturalmente il limite di età

Fonte: elaborazione Centro studi FNOPI su dati Conto Annuale e Albo

pdfelement
Rimuovere filigrana ora

Shortage
Quota 100

La carenza totale di infermieri per Regione			
Regioni	Carenza infermieri	Carenza ulteriore per 'Quota 100'	Carenza totale infermieri
ABRUZZO	2.069	271	2.340
BASILICATA	557	581	1.138
CALABRIA	4.024	1.451	5.475
CAMPANIA	8.937	1.777	10.714
EMILIA ROMAGNA	735	1.245	1.980
FRIULI VENEZIA GIULIA	175	1.563	1.738
LAZIO	3.013	1.055	4.068
LIGURIA	1.046	2.509	3.555
LOMBARDIA	4.724	1.495	6.219
MARCHE	616	216	832
MOLISE	-	1.233	1.233
PIEMONTE	3.795	725	4.520
PROVINCIA AUTONOMA BOLZANO	-	239	239
PROVINCIA AUTONOMA TRENTO	253	993	1.246
PUGLIA	3.931	818	4.749
SARDEGNA	4.540	1.382	5.922
SICILIA	9.755	1.842	11.597
TOSCANA	2.955	674	3.629
UMBRIA	1.313	113	1.426
VALLE D'AOSTA	266	1.369	1.635
VENETO	995	811	1.806
Carenza totale	53.699	22.360	76.059
Nota: In Emilia-Romagna, Friuli-Venezia Giulia e Veneto la carenza è riferita solo ad alcune aziende, in media le Regioni hanno il rapporto in ordine			
Fonte: elaborazione Centro studi FNOPI su dati Conto Annuale e Albo			

pdfelement
Rimuovere filigrana ora

Rimuovere filigrana ora

Il percorso di FNOPI

Attrattività della professione: dal reclutamento ai setting assistenziali

Management→ ← Formazione

Quale formazione (linee di indirizzo-benchmark, il ruolo educativo, la prevenzione, ruoli contendibili,…)

Cambiamento culturale della professione (approccio cronicità, ordinistica, responsabilità…)

pdfelement

Necessità del Sistema salute, necessità della popolazione: cosa chiedono i cittadini?

Rimuovere filigrana ora

Il percorso di FNOPI per la formazione

Accordo FNOPI Agenas attivazione «***Corso di Alta Formazione in Management per funzioni organizzativo-gestionali delle Professioni infermieristiche***»

Scuola di politica professionale

Sostegno sviluppo carriera accademica (MEF)

ISS

……

pdfelement

Rimuovere filigrana ora

Il percorso di FNOPI per la formazione

Dalle competenze avanzate e specialistiche all'infermiere specialista (CCNL)

pdfelement

Dalla Legge 43/2006…….
Quale quadro fra 10 anni?
Infungibilità della professione

Rimuovere filigrana ora

Master Specialistici delle Professioni Sanitarie

Documento finale sui Master, a cura del Comitato di Presidenza dell'Osservatorio MIUR, discusso nella riunione del 27 novembre e approvato il 17 dicembre 2018

La proposta di Master si colloca nell'intera filiera della formazione delle professioni sanitarie (lauree triennali, master di primo livello, laurea magistrale), e deve tener conto della progressione delle conoscenze e competenze da raggiungere ai diversi livelli formativi.

Tale formazione deve trovare una risposta differenziata tra LM e Master, di primo livello. I Master oggi rappresentano una ricca offerta formativa, ma altamente disomogenea sia nella proposta didattica che negli esiti. Emerge pertanto la necessità di definire alcuni Master per sviluppare competenze professionalizzanti riferite a specifici processi/tecniche pratiche, definendo per tutto il territorio nazionale i requisiti minimi del percorso formativo con valenza abilitante.

In questo obiettivo si inserisce il presente documento elaborato a livello di Osservatorio

pdfelement

Rimuovere filigrana ora

INDICE

Presentazione del lavoro	**pag.**	**1**
Indice	**“**	**2**
Master Trasversali comuni a tutte le professioni	**“**	**3**
Master Interprofessionali	**“**	**4**
Infermiere	**“**	**6**
Infermiere pediatrico	**“**	**8**
Ostetrica/o	**“**	**9**
Fisioterapista	**“**	**10**
Logopedista	**“**	**12**
Ortottista	**“**	**13**
Podologo	**“**	**14**
Tecnico Riabilitazione Psichiatrica	**“**	**15**
Terapista Neuro Psicomotricità dell’Età Evolutiva	**“**	**16**
Terapista Occupazionale	**“**	**17**
Dietista	**“**	**18**

pdfelement

Rimuovere filigrana ora

MASTER TRASVERSALI

MASTER	*CARATTERISTICHE*
Management per funzioni di coordinamento delle professioni sanitarie	Si propone di sviluppare competenze gestionali necessarie per assumere funzioni di coordinamento ai diversi livelli delle organizzazioni sanitarie, socio-sanitarie e di strutture private. Tali competenze saranno finalizzate alla gestione delle risorse umane con un approccio orientato allo sviluppo, all'interprofessionalità, al governo dei processi lavorativi; alla promozione di cambiamenti organizzativi e alla gestione delle risorse materiali e tecnologiche. La formazione sarà orientata a far accrescere capacità di leadership da esercitare in contesti complessi e caratterizzati da costante innovazione.
Metodologie Tutoriali e di Insegnamento Clinico	Si propone di sviluppare competenze di progettazione, coordinamento e conduzione di processi formativi basati sull'apprendimento dall'esperienza di tirocinio e formazione sul campo e di fare acquisire metodi tutoriali e di insegnamento clinico adattate sia nella formazione di base che continua dei professionisti sanitari
Management della professione in ambito privato	Si propone di sviluppare competenze normative, organizzative, di gestione del personale, controllo della qualità e sicurezza necessarie per assumere funzioni di direzione e gestione di studi professionali privati e delle attività in regime libero professionale.
Professioni sanitarie forensi, legali e assicurative	Offre un approfondimento degli aspetti concettuali, metodologici e giuridici dell'esercizio professionale, al fine di fornire la capacità di esprimere pareri tecnici motivati in merito a fatti di natura penale, (costituiscono reato); civile (risarcimento danni); disciplinare (violazione di regole professionali); ordinistico.
Metodologia della Ricerca in ambito sanitario	Si propone di sviluppare competenze di progettazione e conduzione delle varie tipologie di ricerca sanitaria nei propri ambiti disciplinari e di partecipare a progetti interdisciplinari. Promuove competenze volte a utilizzare le principali banche dati biomediche e capacità di analisi critica degli studi disponibili. Collaborare all'elaborazione di linee guida evidence based e la loro implementazione nella pratica. Riconoscere le implicazioni etiche connesse con la ricerca in ambito clinico e sanitario.
Health Technology Assessment	Affronta la tematica della sicurezza e qualità dei processi e delle tecnologie sanitarie. Si propone di fornire strumenti e metodi per controlli di qualità delle apparecchiature e gestione dei software dedicati, l'organizzazione, gestione e monitoraggio delle apparecchiature e delle fasi del processo produttivo. Include le tematiche di sicurezza e radioprotezione.
Evidence Based Practice	Si propone di fornire strumenti e metodi per comprendere le basi teoriche del decision making informato, applicato ai processi di cura individuale. Per scegliere interventi di dimostrata efficacia i professionisti devono sviluppare competenze di analisi critica della letteratura, di costruzione e applicazione di linee guida evidence based, di integrazione delle evidenze scientifiche nelle scelte di interventi specifici al proprio campo di competenza professionale
Risk Management	Si propone di sviluppare competenze di individuazione e valutazione delle diverse dimensioni e tipologie di rischio nei sistemi sanitari e di strutturare ed implementare programmi di gestione del rischio, attraverso una visione multidimensionale dei problemi che tenga conto degli aspetti organizzativi, tecnologici, relazionali, professionali, economici, logistico-ambientali, medico-legali.

Rimuovere filigrana ora

INFERMIERE

MASTER	*CARATTERISTICHE*
	possono essere comuni sia agli infermieri che agli infermieri pediatrici, seppur con adattamenti rispetto alle diverse fasce di età
Area Cure primarie – sanità pubblica ***(Infermiere e Infermiere Pediatrico)***	Afferiscono a questa area master finalizzati a sviluppare competenze per lavorare nella comunità con indirizzi diversi: - **salute pubblica** (interventi di promozione della salute, interventi preventivi ed educativi, di counselling sugli stili di vita, di attivazione di reti, di monitoraggio epidemiologico); - **cure primarie, domiciliari e territoriali** con approccio proattivo rivolto soprattutto a persone con malattie croniche (gestire follow-up secondo percorsi diagnostico terapeutici condivisi con altri professionisti, interventi di educazione terapeutica); - **infermiere di famiglia e comunità**, finalizzato a sviluppare competenze per prendere in carico le famiglie e le comunità sia per promuovere il loro benessere che per sostenerle con interventi specifici quando devono affrontare problematiche complesse di malattia, disabilità e cura.
Area intensiva e dell'emergenza	Acquisire strategie di assistenza infermieristica per gestire situazioni di criticità ed instabilità vitale, attuare forme di monitoraggio per rilevare tempestivamente segni di deterioramento delle condizioni dei pazienti. Acquisire abilità di utilizzo di apparecchiature e tecnologie complesse. Gestire e coordinare interventi di assistenza intensiva, di emergenza e di maxiemergenza, sia in contesti ospedalieri che territoriali. Nei master di quest'area possono essere approfondite competenze in settori specifici come ad esempio il coordinamento della donazione e trapianto d'organi.
Area medica ***(Infermiere e Infermiere Pediatrico)***	Acquisire competenze per la pianificazione e gestione dei percorsi assistenziali di media ed elevata complessità nelle fasi acute, nelle situazioni di cronicità e nei passaggi tra i diversi contesti di cura. I master di quest'area possono differenziarsi con indirizzi diversi e su precisi focus: a) sulla complessità di alcuni gruppi di pazienti (es. indirizzo neurologico, cardiovascolare, oncologico, nefrologico); b) sulla complessità di alcune abilità (es. PICC, emodialisi, wound care); c) sulla complessità di particolari processi/condizioni (es. transizioni tra servizi, cronicità)
Area chirurgica ***(Infermiere e Infermiere Pediatrico)***	Acquisire competenze per la pianificazione e gestione assistenziale di percorsi peri-operatori di interventi con chirurgie e a elevato impatto assistenziale (es. senologia, ortopedia), di problematiche assistenziali complesse (es. stomatoterapia, incontinenza), di attività endoscopiche e di strumentista nei diversi contesti chirurgici / tecnologici (ad es. robotica).
Area neonatologica e pediatrica	Acquisire le competenze specifiche proprie dell'area pediatrica per poter garantire al neonato, bambino, adolescente e alla sua famiglia un'adeguata risposta ai peculiari bisogni di salute che caratterizzano questa fascia di età. Aumentare le competenze nella pianificazione, gestione e valutazione dei percorsi assistenziali in condizioni di alta intensità di cura o di cronicità e/o di fragilità, dalla sua presa in carico, alla dimissione, al follow-up, in continuità con l'assistenza territoriale e con una forte e motivata partnership con la famiglia.

Area della salute mentale e dipendenze	Acquisire competenze per la pianificazione e gestione di percorsi assistenziali e multidisciplinari del paziente in condizioni di disagio psichico, disturbo mentale e dipendenze patologiche. Adottare metodologie del case manager per integrare diversi interventi garantendone unitarietà e personalizzazione e trasversalità nei servizi territoriali sanitari e socio sanitari. Promuovere interventi educativi per rimuovere stigma e pregiudizi e attivare forme di solidarietà e supporto al disagio psichico.
Area Sorveglianza Epidemiologica e Controllo delle Infezioni Correlate all'Assistenza Sanitaria ***(Infermiere e Infermiere Pediatrico)***	Competenze per attivare interventi di Sorveglianza Epidemiologica e Controllo delle Infezioni Correlate all'Assistenza Sanitaria in contesti ospedalieri per acuti, strutture residenziali di lungodegenza e domiciliari. Pianificare, gestire e valutare interventi di prevenzione, controllo e sorveglianza del rischio infettivo in integrazione con team multi-professionali. Garantire attività di supervisione, consulenza, formazione per trasferire le evidenze di ricerca alla pratica assistenziale e migliorare la qualità e la sicurezza degli interventi.
Case management infermieristico ***(infermiere e infermiere Pediatrico)***	Sviluppare competenze per una presa in carico integrata, appropriata e sostenibile, di pazienti complessi, affetti da multi-morbidità e ad elevato rischio di frammentazione delle cure e di accessi e ricoveri inappropriati. Coordinare e gestire interventi di assistenza integrata con altri professionisti, utilizzando modalità e strumenti tipici del case management.

INTERPROFESSIONALE

Cure palliative e terapia del dolore ***(Infermieri, Fisioterapista, Terapista Occupazionale)***
Area Cure primarie – sanità pubblica ***(Infermiere e Infermiere Pediatrico)***
Area medica ***(Infermiere e Infermiere Pediatrico)***
Area chirurgica ***(Infermiere e Infermiere Pediatrico)***
Case management infermieristico ***(infermiere e infermiere Pediatrico)***

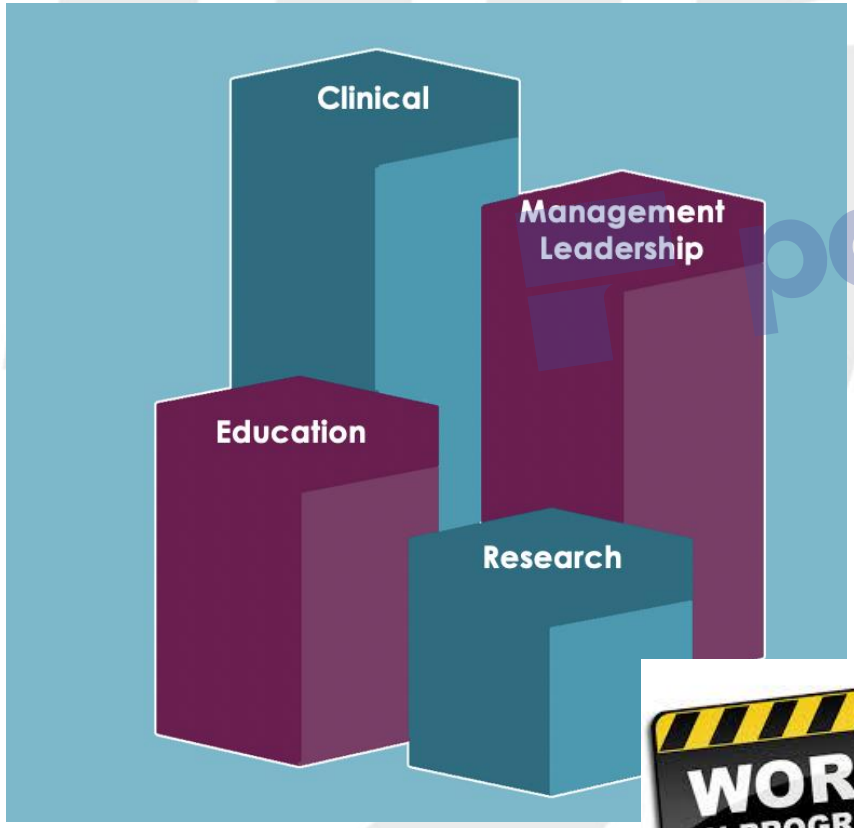
pdfelement

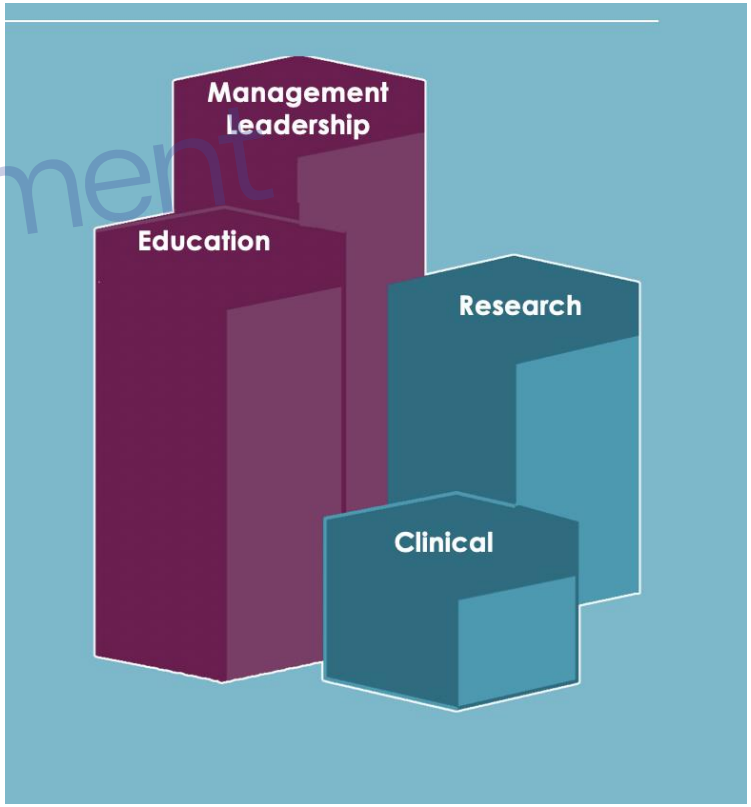
Rimuovere filigrana ora

Laurea magistrale

FNOPI

SPECIALIZZAZIONE GESTIONALE



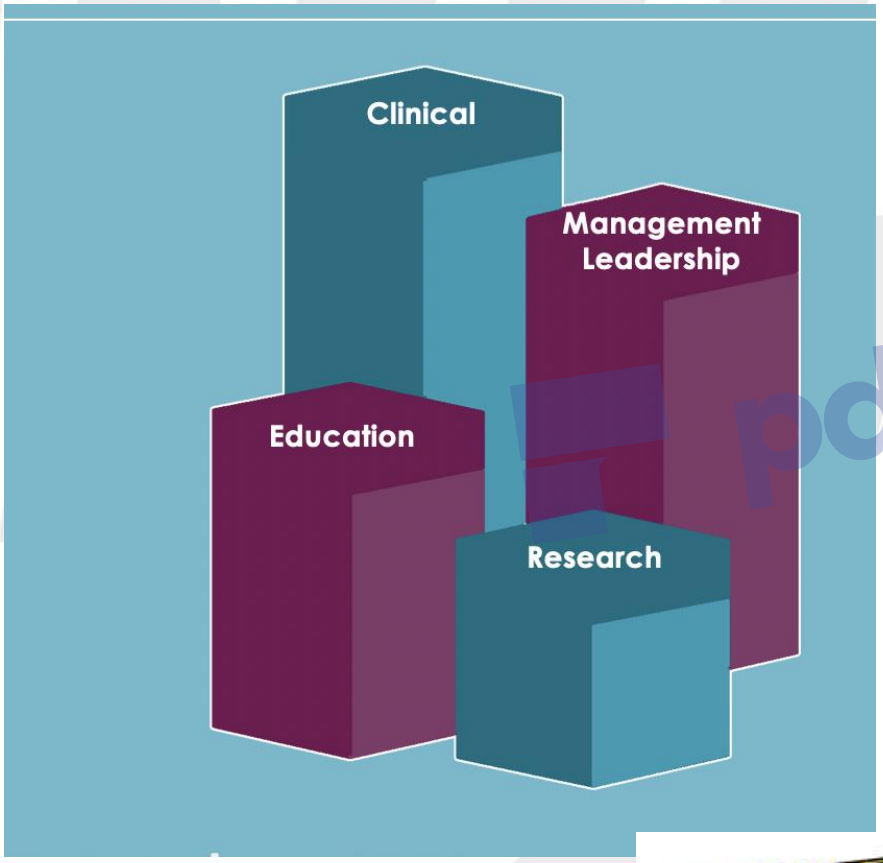


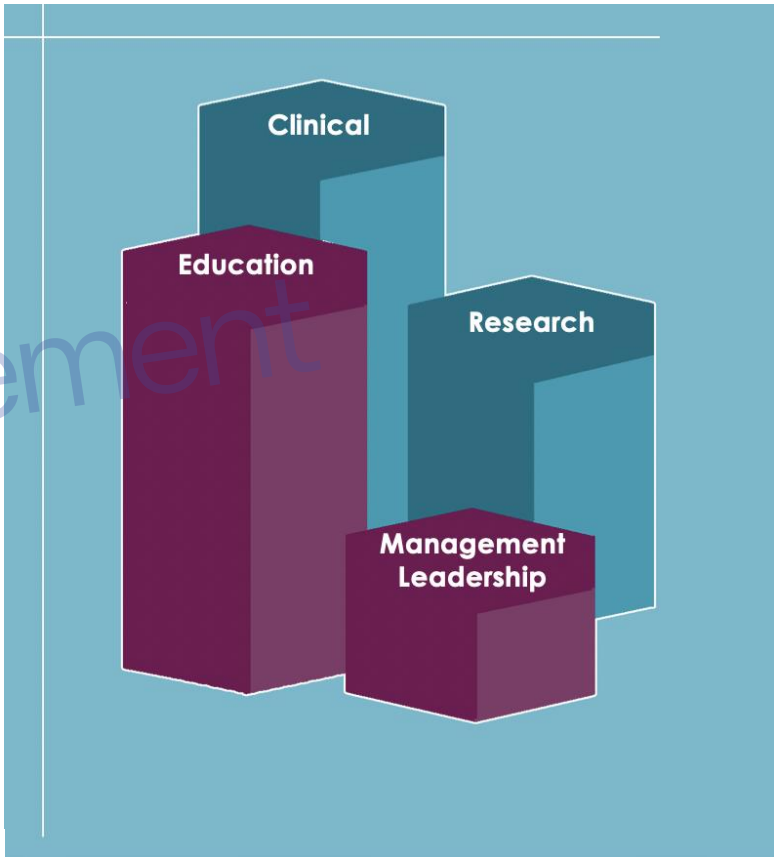
pdfelement

Rimuovere filigrana ora

Laurea magistrale

SPECIALIZZAZIONE CLINICA





pdfelement

Rimuovere filigrana ora

Il quadro normativo

- MIUR Decreto Ministeriale 22 ottobre 2004, n° 270 « Modifiche al regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli atenei,…»: Laurea, Laurea Magistrale, Diploma di Specializzazione, Dottorato di ricerca. Corsi di perfezionamento e di alta formazione alla conclusione dei quali sono rilasciati i master universitari di 1° e 2° livello.
- MIUR Decreto ministeriale 8 gennaio 2009 n° 122 «Determinazione delle classi delle lauree magistrali delle professioni sanitarie «Allegato A»

pdfelement

Rimuovere filigrana ora

Il percorso di FNOPI

Il momento richiede una rete professionale forte, presenza, condivisione e confronto!

Attivazione RETE FNOPI:

- ✓Cabina di Regia (CC con esperti esterni→ Presenza Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie)

Specializzazioni infermieristiche????? Come? Percorso? Attivazione?

pdfelement

Rimuovere filigrana ora

Il percorso di FNOPI

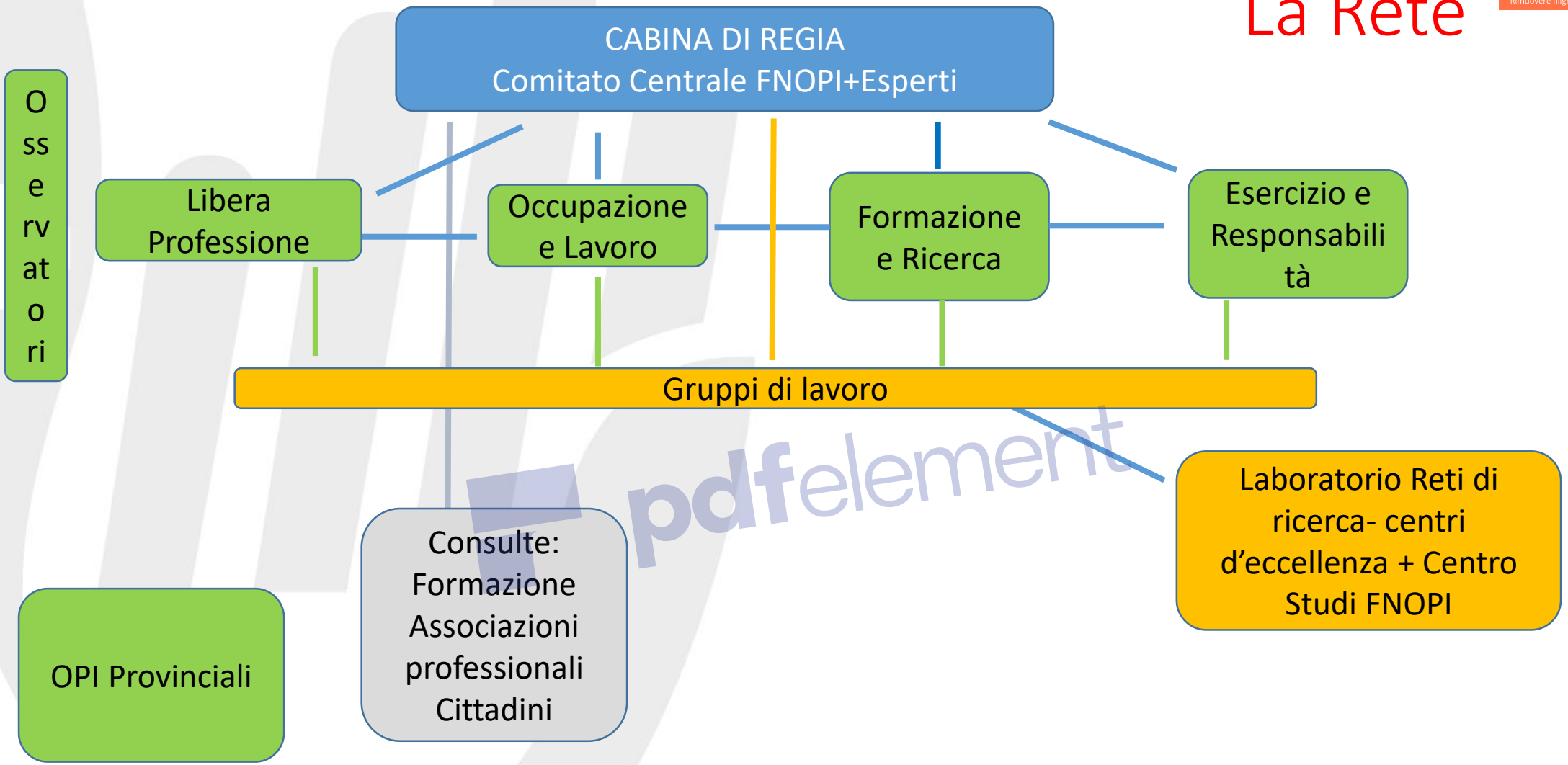
- ✓Osservatori permanenti: L.P., Occupazione e lavoro, Formazione e Ricerca, Esercizio e Responsabilità.
- ✓Consulta della formazione
- ✓Consulta delle associazioni professionali (L. 24/17, SISI, accreditamento società)
- ✓Consulta dei cittadini
- ✓Gruppi di lavoro: Laboratorio di ricerca (→ Centri d'eccellenza, PhD, Accademia)
- ✓…..

Necessità di Impattare sull'inevitabile futuro…

pdfelement

La Rete

Rimuovere filigrana ora



pdfelement

Necessità di Impattare sull'inevitabile futuro…

Rimuovere filigrana ora

Grazie

pdfelement